

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
Ельцовская средняя общеобразовательная школа»  
Ельцовского района Алтайского края**

<b>«ПРИНЯТО»</b> Решением педагогического совета _____/_____ ФИО Протокол № _____ от «____» ____ 20__ г.	<b>«Согласовано»</b> Руководителем Ш(Р)МО _____/_____ ФИО Протокол № _____ от «____» ____ 20__ г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МКОУ ЕСОШ _____/_____ ФИО Приказ № _____ от «____» ____ 20__ г.
---	---	--

**Рабочая программа учебного предмета «География»  
для 9 «А,Б» класса основного общего образования  
(базовый уровень) 2021/2022 учебный год  
рассчитана на 2 часа в неделю**

Составитель: Растрюгина Л.В.  
учитель географии 1  
квалификационной категории

с. Ельцовка

2021 год.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования;
- примерной программы по географии;

Данная программа ориентирована на УМК «География. Землеведение. 5—6 классы» и УМК «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» издательства «Дрофа». Программой основного общего образования по географии. 5-9 классы / **авторы** И. И. Барина, В. П. Дронов и А.И. Алексеева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2016 г.).

### 1.2 Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

### Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи данного курса**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
- изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- формирование географического образа своей страны,

- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

### Планируемые результаты освоения учебной программы по географии в 9 классе

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу, и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Применяются следующие типы урока и формы контроля:

Тип урока.

1. Комбинированный урок (КУ)
2. Урок ознакомления с новым материалом (УОНМ)
3. Урок – проект (УП)
4. Урок – Виртуальная экскурсия (УВЭ)
5. Урок применения знаний и умений (УПЗУ)
6. Урок закрепления изученного материала (УЗИМ)
7. Урок обобщения и систематизация знания (УОСЗ)
8. Урок контроля знания и умений (УКЗУ)

Форма контроля.

1. Географический диктант (БД)
2. Самостоятельная работа (СР)
3. Практическая работа (ПР)
4. Фронтальный опрос (ФО)
5. Устный опрос (УО)

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по плану	Дата		Тип урока	Форма контроля
			план	факт		
Место России в мире 4ч						
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство. Пр №1»Анализ административно –территориального деления России. <b>(оценочная)</b>	1			УОНМ	УО
2	Географическое положение России и границы. ПР№2 Сравнение географ положения России с др странами. <b>(оценочная)</b>	1			УОНМ	УО
3	Экономико- транспортно- географическое, геополитическое и эколого	1			УОНМ	УО

	–географическое положение России.					
4	Государственная территория России.	1				
<b>Население России 5ч</b>						
5	Исторические особенности заселения и освоения территории России	1			УОНМ	УО
6	Численность и естественный прирост населения РФ-многонациональная страна. ПР№3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России	1			УОНМ	УО
7	Национальный состав населения России.	1			УОНМ	УО
8	Миграция населения Пр№4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России	1			УОНМ	УО
9	Городское и сельское население. Расселение России.	1			УОНМ	УО
<b>Географические особенности экономики России 3ч</b>						
10	География основных типов экономики на территории России	1			УОНМ	УО
11	Проблемы природно- ресурсной основы экономики страны	1			УОЗС	КР
12	Россия в современной мировой экономике перспективы развития России	1			УОНМ	УО
<b>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география 1 ч</b>						
13	Научный комплекс.	1			УОНМ	УО
<b>Машиностроительный комплекс 3 ч</b>						
15	Роль, значение и проблемы развития машиностроения.	1			УОНМ	УО

16	Факторы размещения отраслей машиностроения.	1			УОНМ	УО
17	География машиностроения. Пр№5 « Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоёмкого машиностроения	1			УОНМ	УО
<b>Топливо-энергетический комплекс России. 3ч</b>						
18	Роль, значение и проблемы ТЭК	1			УОНМ	УО
19	Топливно-промышленность. ПР№6 «Характеристика угольного бассейна России.»(оценочная)	1			УОНМ	УО
20	Электроэнергетика России.	1			УОНМ	УО
<b>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества7ч</b>						
21	Состав и значение комплексов.	1			УОНМ	УО
22	Металлургический комплекс.	1			УОНМ	УО
23	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса, Черная металлургия	1			УОНМ	УО
24	Цветная металлургия	1			УОНМ	УО
25	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность					
26	Факторы размещения предприятий химической промышленности.					
27	Лесная промышленность					
<b>Агропромышленный комплекс 3ч</b>						



28	Состав и значение АПК	1			УОНМ	УО
29.	Земледелие и животноводство. ПР№7 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (оценочная) ПР№8 «Определение главных районов животноводства (оценочная)	1			УОНМ	УО
30	Пищевая и легкая промышленность	1			УОНМ	УО
<b>Инфраструктурный комплекс 4ч</b>						
31	Состав комплекса, роль транспорта	1			УОНМ	УО
32	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1			УОНМ	УО
33	Водный и другие виды транспорта	1			УОНМ	УО
34	.Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	1			УОНМ	УО
<b>Региональная часть курса 26ч</b>						
<b>Районирование России. Общественная география крупных регионов 1ч</b>						
35	Районирование территории России. ПР№9 «Определение разных видов районирования России»	1			УОНМ	УО
<b>Западный макрорегион – Европейская Россия 1 ч</b>						
36	Общая характеристика	1			УОНМ	УО
<b>Центральная Россия. Европейский Северо–Запад 6 ч</b>						
37	Состав, природа, историческое изменение географического положения .Общие проблемы.	1			УОНМ	УО

38	Население и главные черты хозяйства	1			УОНМ	УО
39	Районы Центральной России. Москва и московский столичный регион	1				
40.	Географические особенности областей Центрального района	1			УОНМ	УО
41	Волго-Вятский и Центрально-Черноземные районы	1				
42	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1				
<b>Европейский север 3ч</b>						
43	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1			УОНМ	УО
44	Население	1			УОНМ	УО
45	Хозяйство ПР№ 10 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»	1			УОНМ	УО
<b>Европейский Юг – Северный Кавказ 3 ч</b>						
46	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1			УОНМ	УО
47	Население	1				УО
48	Хозяйство	1			УОНМ	УО
<b>Поволжье 3 ч</b>						
49	Географическое положение, природные условия и ресурсы	1			УОНМ	УО
50	Население	1			УОНМ	УО
51	Хозяйство	1			УОНМ	УО

Урал.3 ч						
52	Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.	1			УОНМ	УО
53	Население	1			УОНМ	УО
54	Хозяйство района.	1			УОНМ	УО
Восточный макрорегион-Азиатская Россия. 6ч						
55	Общая характеристика	1			УОНМ	УО
56	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1			УОНМ	УО
57	Западная Сибирь.	1			УОНМ	УО
58	Восточная Сибирь. ПР№11 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»(оценочная)	1				
59	Дальний Восток.	1			УОНМ	УО
60	Обобщающее повторение по курсу	1			УОСЗ	КР
География своего региона 8 ч						
61	Особенности ЭГП территории	1			УОНМ	УО
62	Природные комплексы своего региона.	1				
63	Население. Особенности хозяйства. Промышленность.	1			УОНМ	УО
64	АПК региона.	1			УОНМ	УО
65	Особенности транспорта.	1			УОНМ	УО

66	Города.	1			УОНМ	УО
67	Социально-эконом+ ические проблемы региона.	1			УОНМ	УО
68	Итоговый урок по теме: география своего региона.	1			УОСЗ	КР
	ИТОГО	68				

### Перечень учебно-методических средств обучения

#### Основные компоненты УМК:

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром)
2. География России. 8-9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром)
3. Атлас География России 8-9 классы

#### 4. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ

#### 5. ПРОГРАММУ

№ п/п	Класс	Дата и тема по рабочей учебной программе	Дата и тема с учетом корректировки	Причина корректировки	Форма корректировки	Согласование с курирующим заместителем директора

