

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 класса в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
- Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. (новая редакция ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Программа формирования универсальных учебных действий
- Локальные акты МБОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В., регламентирующие образовательную деятельность ОО.

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.4. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс)

1.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ОО.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели и задачи реализации итогового индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать реше-

ния;

- развивать способность к поиску нестандартных решений.

2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активное внедрение в образовательный процесс ОО новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, формулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем, педагогом, преподающим профильный предмет.

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

- *информационный проект* - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;
- *исследовательский проект* - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;
- *творческий проект* - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- *социальный проект* - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;
- *инженерный проект* - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;
- *конструкторский проект* - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;
- *бизнес-проект* - проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых стендовый доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации,

бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.4. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Структура итогового индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название 00, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);
- Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, предмет, объект, гипотеза исследования, прогнозируемый результат, продукт проекта, практическая значимость и новизна проекта).
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты исследования. Общие выводы или заключение. В заключение рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.2. Технические требования оформлению итогового индивидуального проекта:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 14 пт, интервал полуторный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.
- Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.

6.2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

6.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта. Цель, задачи.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось переделать в ходе его реализации.

6.4. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

6.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты.

7.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

7.4. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты ИИП. График защиты утверждается директором ОО.

7.5. ОО создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, родительская общественность, представители ВУЗов.

7.6. Комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.

7.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.

7.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муници-

пальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставиться высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Форма работы должна соответствовать содержанию.

Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка

«эффектами» ухудшает качество работы.

- Представление результатов в соответствующем использовании виде;
- Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
- Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование уме-

ния сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности

Критерии оценки проекта

Оценка качества работы (максимальное количество – 16 баллов)			
№	Критерии	Оценка	
1	Тип работы	1 – реферативная работа 2 – исследовательская работа, проект	
2	Актуальность выбранной темы	1 – актуальна для учащегося 2 – актуальна для общества	
3	Раскрытие темы	0 – работа не соответствует заявленной теме 1 – тема не раскрыта полностью 2 – тема раскрыта	
4	Чёткость выводов	1 – нет выводов 2 – выводы нечёткие 3 – суждения самостоятельны, выводы и оценки обоснованы	
5	Последовательность работы	1 – работа написана без ориентации на предыдущие исследования 2 – при исследовании использованы авторитетные источники (научные статьи, публикации, исследования)	
6	Законченность работы	1 – не достигнут планируемый результат исследования или проекта 2 – цели исследования обозначены, достигнуты и исследование может быть использовано в дальнейшем (указать, как именно)	
7	Оформление работы	0 – структура отсутствует 1 – в работе плохо просматривается структура 2 – работа структурирована 3 – работа оформлена по правилам научной работы	

Оценка качества выступления (максимальное количество – 12 баллов)			
№	Критерии	Оценка	
1	Способ презентации	1 – докладчик зачитывает работу 2 – докладчик рассказывает работу, опираясь на текст 3 – докладчик рассказывает работу	
2	Соблюдение регламента (7 минут на доклад + 3 минуты на вопросы)	0 – регламент не соблюден 1 – регламент соблюден	
3	Содержание доклада	1 – докладчик излагает материал непоследовательно 2 – докладчик уверенно ориентируется в материале, излагает его последовательно и логично	

4	Качество ответов на вопросы	0 – нет ответов на вопросы 1 – отвечает на вопросы, путаясь в фактах и собственных выводах 2 – отвечает на большинство вопросов 3 – чётко и аргументированно отвечает на все вопросы	
5	Проявление личности докладчика	0 – неподготовленная, неграмотная речь 1 – уверенность, владение собой 2 – докладчик проявляет ораторские навыки, умение заинтересовать аудиторию	
6	Оформление демонстрационных материалов	1 – презентация подготовлена с нарушениями требований к презентации 2 – презентация подготовлена без нарушений требований к презентации	
7	Для секции «Иностранные языки»	1 – один иностранный язык 2 – 2 иностранных языка 0 – низкий уровень владения языком 1 – средний уровень владения языком 2 – высокий уровень владения языком	
итого	Мин. – макс	16 – максимальный балл за выступление в секции «Иностранные языки» 12 – максимальный балл за выступление 4 – максимальный дополнительный балл для секции «Иностранные языки»	

Количество баллов	Отметка
24 - 28	5
21 - 23	4
19 - 20	3
0 - 18	2

9. Права и ответственность сторон

Педагог, ведущий теоретический курс должен научить учащихся технологии проектно-исследовательской деятельности.

Руководитель индивидуального проекта должен:

Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;

- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;

- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;

- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);

- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;

- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;

- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального проекта;

- Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;

- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:

- Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;

- Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Координатор проектной деятельности должен:

- давать необходимые разъяснения и консультации участникам процесса;

- проводить разъяснительные лектории с обучающимися по подготовке и работе над проектом (при необходимости);

- обеспечивать учащихся и руководителей проектов методическими материалами;

- иметь общий список авторов и руководителей индивидуальных проектов;

- организовать консультации и оказание методической помощи руководителям проектов в ходе выполнения работ;

- организовать и провести итоговую публичную защиту индивидуальных проектов, составить график защиты проектов;

- обеспечить положительное разрешение сложных ситуаций в ходе реализации индивидуальных проектных планов;

- своевременно размещать и обновлять информацию по проектной деятельности на стенде;

- вести необходимую сопроводительную и отчетную документацию по проектной деятельности.

Координатор проектной деятельности имеет право:

- контролировать организацию условий, необходимых для проектной деятельности обучающихся (помещения, доступ к мультимедийной технике, установка программного обеспечения и т.д.);

- осуществлять мониторинг своевременности выполнения этапов проектов;

- осуществлять мониторинг своевременности и правильности оформления проектов - проектной документации; всех проектных материалов для их сдачи;

- при необходимости - организовать независимую экспертную оценку содержательного уровня проекта и хода проектного процесса в целом.

8.2. Индивидуальный итоговый проект оценивается в баллах.

8.3. По итогам защиты проекта комиссия заполняет протокол.

8.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в аттестат.

10. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в положение

8.5. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, утверждается и вводится в действие приказом директора МБОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В.

8.6. Все изменения и дополнения, вносимые в данное положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

8.7. Данное Положение принимается на неопределённый срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

8.8. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

МБОУ Ельцовская СОШ
имени Героя Советского Союза Елесина М.В.
Ельцовского района Алтайского края

Проектная работа
«Тема» по названию предмета

Руководитель:

ФИО,

должность

Выполнил:

ученик 10 класса

ФИО

с.Ельцовка,

202__г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

Оглавление

Введение.....	с.
Глава 1. Наименование	
1.1. Наименование	
1.2. Наименование	
Глава 2. Наименование	
2.1. Наименование	
2.2. Наименование	
2.3. Наименование	
Заключение	
Список используемой литературы.....	
Приложения	

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа: http://royallib.com/read/averintsev_serгей/poetika_ranneviza