

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ельцовская средняя  
общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Елесина М.В.

Согласовано:

решение Совета  
школы от 26.05.2021 г.

Принято:

решение педсовета от  
26.05.2021 г. № 14

Утверждено:

приказом директора МКОУ ЕСОШ имени  
Героя Советского Союза Елесина М. В.  
От 17.06.2021 г. № 76-р

  
Д. Н. Злобина



## Программа воспитания

Куратор по ВР: Перова В.А.

с. Ельцовка, 2021 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка _____	3
Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса _____	4
Раздел 2. Цель и задачи воспитания _____	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности _____	11
Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы _____	30
План воспитательной работы МКОУ Ельцовской СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. _____	33

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ Ельцовской СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. на 2021-2026 уч. г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020), письма Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 №ВБ – 1011/08 «О методических рекомендациях» и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МКОУ Ельцовской СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. воспитывающей организацией.

Основания для разработки программы воспитания:

- ФЗ N 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 Статьи 2,12,30;
- закон N 304-ФЗ от 31.07.2020 о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

МКОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В. имеет филиал Новокаменской основной общеобразовательной школы,

которорасполагается по адресу: Алтайский край, Ельцовский район, с. Новокаменка, ул. Школьная 12 . В 18 километрах от базовой школы.

Воспитательная программа детей дошкольного возраста составлена Кузнецовой Еленой Валерьевной - воспитатель группы коротко временного пребывания детей, первой квалификационной категории.

## **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МКОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В.(далее – школа) расположена в центре села Ельцовка, Ельцовского района, Алтайского края по ул. Садовая 32.Численность обучающихся на 20 августа 2021 года составляет 374 человек, численность педагогического коллектива – 30 человек. Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа, удалена от культурных и научных центров, но есть две спортивных школы и музыкальная школа. Особенностью расположения ОУ является его соседство с торговой сетью «Мария- РА», «Магнит» десятью небольшими частным торговыми точкам.

Специфика расположения школы учитывается при составлении программы воспитания для минимизации отрицательного влияния социального окружения на обучающихся. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем районе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают лич-

ностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом Досуга, администрацией села и района, библиотеками, музеями. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, региональном проекте «Лидер», молодежного парламента района, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют отряды правопорядка, волонтеров. Возобновляет работу школьный краеведческий музей.

**Процесс воспитания** основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностную развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то,

чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть



в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
  - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего об-*

*разования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:  
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
  - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
  - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
  - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
  - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
  - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач школе представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули	Вариативные модули
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Школьные медиа
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

**Для этого в Школе используются следующие формы работы:**

**На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Звезда Победы» (проект запущен по инициативе школы с 2019 года и при непосредственном участии школы.)

-«Виват, мое Отечество» творческий фестиваль.

-Акция «Письмо ветерану» школьники готовят творчески оформленные письма.

- Акция «Молоды душой» поздравление пожилых людей

-Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

-спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, хоккею (с выездом в г. Заринск, с. Бочкари, с.Кытманово), теннису, легкой атлетике; соревнование по волейболу на переходящий кубок О. Логинова ( выпускник школы погиб при выполнении задания в Чечне); соревнование по футболу памяти К. К. Поплавского ( учителя физической культуры много лет проработавшего в нашей школе).

-концерты в Доме Досуга с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты детей, 8 Марта, 9 Мая и др.

- уборка территории мемориала.

- научно — практическая конференция «Шаг в будущее»

### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники— ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводится в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- День памяти Олега Логинова (выпускник школы погибшей при выполнении задания в Чечне).
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы( Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.);
- Предметные недели (по графику);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - «Прием в организацию «ГЛОБУС»»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из музыкальных редакций, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

работы.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
  - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
    - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
    - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
    - сплочение коллектива класса через:
      - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
      - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
      - празднование в классе дней рождения детей, включающие в

себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школь-



ников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- интеллектуальное,

- духовно-нравственное,

- общекультурное,

- спортивно-оздоровительное,

- социальное.

Каждое направление предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности обучающихся и направлено на решение своих педагогических целей и задач.

### **Обще интеллектуальное направление**

Курсы внеурочной деятельности данного направления ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Интеллектуальное направления – это формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности. Обще интеллектуальное направление рассматривается в курсах «Юный исследователь», «Занимательная грамматика», «Математическое конструирование».

### **Духовно-нравственное направление.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на духовно-нравственное развитие, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, являются социально-педагогической поддержкой становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В школе работают курсы: «Я — гражданин России», «Земля — наш дом», «Я и моё Отечество», « Мой выбор», «Мы- патриоты», « Моё село - моё Отечество».

### **Общекультурное направление.**

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Курсы внеурочной деятельности общекультурного направлены на формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования. Этому способствуют курсы: «Волшебная кисточка», « Научись и удивись», « Открытая книга», «В мире прекрасного».

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Спортивно оздоровительное направление осуще-

ствляется через курсы: «Здоровейка», «Уроки доктора здоровья», «Спортивные игры», « Олимпионик», « Планета здоровья».

### **Социальное направление**

Курсы внеурочной деятельности социального направления имеют своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности. Такие курсы как финансовая грамотность, «Мир, в котором я живу», « Логика», « Юные умники и умницы».

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсужде-

ния в классе.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно орга-

низовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное движение «Глобус» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МКОУ Ельцовская СОШ имени Героя Советского Союза Елесина М.В., созданное по ини-

циативе детей и взрослых, объединившихся на основе общих интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

**1- 4 классы** «Цветы России»

**5-9 классы** «Ровесники»

**10-11 классы** «Юность».

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с Домом Досуга по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театральных постановок и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Глобус» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище голубого цвета, на котором изображение глобуса. Галстук также голубого цвета. Эмблемой объединения является изображение глобуса.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном

движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- ежегодный сплав по реке Чумыш (8- 11 класс)
- туристический слет (районный, школьный), для учащихся 7-10 классов.
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями «Хороша природа в любое время года»,
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организа-



цию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе, которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через ТВ, районную газету «Заря Востока») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- медиа центр школы – создан из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;

интернет-группа разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

- школьное ТВ «Глобус» в рамках которого создаются ролики на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие гимназистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений( вестибюля, коридоров, рекреацией, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых

аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся про длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

-Общешкольный родительский комитет и *Попечительский совет* , участву-

ющий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### *На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **1.1.3.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийной насыщенной и личностной развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

- уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  - качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
  - качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
  - качеством профориентационной работы образовательной организации;
  - качеством работы медиа образовательной организации;
  - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  - - качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



# ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ЕСОШ

НА 2021-2026 гг.

## Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МКОУ ЕСОШ на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

### Цель плана воспитательной работы на 2021-2026гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его социально - значимую деятельность школы.

### Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршру-

тов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;

- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью
- посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

#### **Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
  - Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

## **Приоритетные направления в воспитательной работе**

**на 2021-2026 учебные года.**

### ***1. Интеллектуально – познавательное:***

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

### ***2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

### ***3. Спортивно –оздоровительное:***

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью

### ***4. Гражданско - патриотическое:***

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
  - формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России
  - воспитание уважения к истории, к народной памяти,
  - формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

### **5. Трудовое, профориентационное :**

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

### **6. Досуговая деятельность:**

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеклассной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

### **7. Самоуправление (реализация программы «Время выбрало нас»)**

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

### **8. Семейное:**

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

### **9. Работа с классными руководителями:**

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;

- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

***Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Направление	Название мероприятия	Классы	Ответственный
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<i>Гражданско - патриотическое</i>	2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1-11 кл.	Кл. рук., куратор по ВР.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!».	1-11 кл.	Кл.рук., куратор по ВР,
	Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»	5-11 кл	Кл.рук., куратор по ВР.
<i>Интеллектуально – познавательное</i>	Сбор данных о одаренных обучающихся	2-11 кл.	Кл. рук.
	08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме.	5-9 кл	Кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)	1-11 кл.	Кл. рук.
	Организация дежурства по школе.	5-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
<i>Семейное</i>	Рейд в семьи учащихся	1-11 кл	Кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	Директор, зам. дир. по УВР, ку-

			ратор по ВР.
<b>Самоуправление</b>	Выборы органов самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук- ли
	Выборы актива школьного самоуправления в классах	1-11 кл	Кл. рук- ли
	Заседания Совета Лидеров, сборы общешкольных секторов	5-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР.
	Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы, сменной обуви.	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР.
	Оформление школьных уголков.	1-11 кл	Кл. рук-ли.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	25-29.09.2021 разработка и реализация мероприятий в рамках «Недели безопасности дорожного движения».	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР.
	Беседы в классах по ПДД	1-11 кл	Кл. рук- ли
	Корректировка/ заполнение социального паспорта классов.	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР.
	Рейд «Внимание! Подросток!»	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР.
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР.
<b>Работа классными руководителями.</b>	Заседание МО классных руководителей.	1-11 кл.	Кл. рук., куратор по ВР.
	Обсуждение методических рекомендаций по организации		

	работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч. г		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 - 11 классов		Куратор по ВР, кл. рук.
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.		
	Проверка соблюдения уч-ся школьной формы, сменной обуви.		
<b>Октябрь</b>			
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Кл. рук-ли
<b>Работа классными руководителями</b>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		Кл. рук-ли, куратор по ВР.
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся		



<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся.		Куратор по ВР.
<b>Гражданско- патриотическое</b>	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда», посвященные Международному дню пожилых людей.	1-11 кл	Кл. рук-ли, куратор по ВР.
	Вахта памяти ( памяти О. Логинова)	1- 11 кл	Куратор по ВР.
	День рождения ДПОО « Глобус»	1-11 кл	Куратор по ВР.
<b>Интеллектуально – познавательное</b>	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	5-11 кл	Кл. рук-ли, куратор по ВР.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	2 -11 кл	Кл. рук-ли
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Операция «Чистый двор –чистая школа!»	5-11 классы.	Кл. рук-ли
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»	1-4 классы	Кл. рук-ли, библиотекарь.
<b>Семейное</b>	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя	1-11 классы	Кл. рук-ли

<b>Самоуправление</b>	Заседания органов самоуправления в классах	5-11кл	Кл. рук., лидер класса
	Проведение школы актива	5-11кл	Куратор по ВР
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11 кл.	Куратор по ВР, кл. рук-ли.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	День Здоровья	1-11 кл	Учителя физ-ры, кл. рук
<b>Досуговая деятельность</b>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	1-11 кл	зам. дир ВР, п/о, кл. рук. УСУ
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11 кл	кл. рук.
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Проф. Беседа «Дисциплина в школе»	5-6 кл	Куратор по ВР
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11 кл.	Кл. рук- ли.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Встреча с представителем ПДН МВД России	7-11 кл.	Куратор по ВР, кл. рук-ли.
	Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили».	1-6 кл.	Кл. рук.
	Заседание Совета профилактики		Директор, куратор по ВР, зам. директора по УВР.
<b>Работа с</b>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.		

<i>классными руководителями</i>		-	Куратор по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся.	8,9,10,11	Куратор по ВР
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	1-11	Куратор по ВР
<b>Ноябрь</b>			
<i>Гражданско-патриотическое</i>	04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11 кл.	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе	5- 11 кл	Куратор ВР, кл. рук- ли
<i>Семейное</i>	Выставка рисунков ко дню матери	1-4 кл	Классные руководители.
	«Маме! С любовью!» праздничная программа	1-11 кл	Классные руководители, куратор по ВР.
<i>Досуговая</i>	16.11.2021.Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11 кл	Кл. рук.

<i>деятельность</i>	26.11.2021. День матери в России. Классные часы «Мамы всякиеважны!»	1-11 классы	Кл. рук.
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!»	1-11 кл.	Кл. рук., куратор по ВР,

<i>Спортивно-оздоровительное – оздоровительное</i>	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
	Акция «Внимание! Дорога!»	1-11 кл.	отряд ЮИД, классные рук-ли
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Беседы, конкурсы плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы с курением.	5-11 кл.	Кл. рук., куратор по ВР
<i>Работа с классными</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного	Кл. рук 1-	Куратор по.ВР

<i>руководителями</i>	потенциала личности обучающихся	11	
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием	-	куратор ВР
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Гражданско - патриотическое</b>	09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»	1-11 кл	Кл. рук-ли
	11.12.2021. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!»	5-11 кл.	Кл. рук-ли
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Мастерская «Новый год к нам мчится...»	1-11 кл	Куратор по ВР, кл. рук, сектора «Культура» и «Трудовой».
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук.
<b>Досуговая деятельность</b>	Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»	1-11 кл	Куратор по ВР, кл. рук- ли
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11 кл	Куратор по ВР, кл. рук- ли
	Беседа «Пиротехника. Правила безопасности»	1-11 кл	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.	8-11кл	Кл. рук-ли

<i>оздоровительное</i>			
<b>Контроль воспитательным процессом воспитательным процессом воспитательным процессом</b>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий за в школе за		Куратор по ВР
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое патриотическое</b>	Час общения, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11 кл	Кл. рук-ли
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-11 кл.	Кл. рук-ли
<b>Досуговая деятельность Работа с классными руководителями</b>	Организация зимних каникул(по особому плану) Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	1-11 кл  Кл. рук-ли	Кл. рук., куратор по ВР

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<b>Гражданско-патриотическое патриотическое</b>	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
	Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»	5-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»	2-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11 кл.	Кл. рук., куратор по ВР
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные соревнования между мальчиками «А ну-ка, мальчики».	1-11 кл	Учителя физ. кул-ры
<b>Самоуправление</b>  <b>Досуговая деятельность</b>	06.02.2022. Праздник Родной школы. Вечер встречи с выпускниками	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала»	1-11 кл.	
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты»	7-11 кл	
<b>Март</b>			
<b>Семейное</b>	Конкурс «Улыбка мамы!» фотоколлажей.	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР

	Поздравления с 8 марта !	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
<b>Гражданско - патриотическое</b>	18.03.2022. День воссоединения Крыма с Россией.	5-9 кл	Учитель истории.
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Спортивные соревнования между девочками «А ну-ка, девочки».	1-11 кл	Учителя физ. кул-ры
<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное 8марта.	1- 11 кл	Кл. рук., куратор по ВР.
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Тематические классные часы:« Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-11 кл	Кл. рук-ли
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Кл. рук-ли
<b>Работа с классными руководителями</b>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса		Кл. рук- ли, куратор по ВР.
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.		
<b>Контроль за воспитательным процессом</b>	Оценка уровня воспитанности обучающихся. Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.		
<b>Апрель</b>			



<b>Гражданско-патриотическое патриотическое</b>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»	1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»	1-11 кл 1-11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
<b>Трудовое, профориентационное</b>	Общешкольный субботник	5-11 кл	Кл. рук- ли
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл. рук- ли
	Часы общения по теме «День пожарной охраны».	1-8 кл	Учитель ОБЖ, кл. рук
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-11 кл	Представитель ПДН, кл. рук-ли
<b>МАЙ</b>			
<b>Работа с классными руководителями</b>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период»	-	Куратор по ВР
<b>Гражданско-</b>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы	1-11 кл	Кл. рук- ли

<i>патриотическое патриотическое</i>			
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11 кл	Кл. рук- ли, куратор по ВР
	Единый классный час «День государственного флага РФ»	1-11 кл	Кл. рук- ли
	Акция «Вахта памяти»	7-8 кл	Кл. рук- ли, куратор по ВР
	Парад Победы.	1-11 кл	Кл. рук- ли, куратор по ВР
	Смотр военно-патриотических песен «Виват, моё Отечество!»	2-11 классы	Кл. рук- ли, куратор по ВР
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Веломарафон Победы.	5-9 кл	Учителя физ. Культуры, куратор по ВР
<i>Интеллектуально-познавательное познавательное</i>	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5 классы	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории	5 – 11кл	Кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»	6-11 кл.	Кл .рук.
<i>Самоуправление</i>	Линейка «Итоги года».	1-11кл	зам. дир. ВР

<b>Досуговая деятельность</b>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!	1-11 кл	зам. дир. ВР, п/о, УСУ, п. д. о, кл. рук.
	15.05.2022. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-11 кл.	Кл. руководитель
	Праздник «Последний звонок»	9 -11 кл	Кл. рук., куратор по ВР
<b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	Кл. рук-ли
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-5 кл,	Уч. физ-ры, кл .рук-ли
<b>Работа с классными руководителями</b>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях	Кл. рук.	Куратор по ВР, кл. рук.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.		Куратор по ВР, кл. рук