

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Ельцовская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Елесина М.В.**

**«Утверждаю»
Директор МКОУ ЕСОШ
_____ Л. Н.Злобина
«26» мая 2022г.**

Программа профильной экологической смены

«Юные экологи»

Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей

«Планета детства»

**Автор составитель:
учитель биологии Л.И. Ключева**

**с. Ельцовка
2022г.**

Пояснительная записка.

Берегите эти воды, эти земли,
Даже малую былиночку любя.
Берегите всех зверей внутри природы,
Убивайте лишь зверей внутри себя.
Е. Евтушенко

Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. Исходя из этого, лето – это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, сохранения и укрепления здоровья. В летний период непрерывность образования, возможно, осуществить через деятельность профильного отряда.

Актуальность программы заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия её с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Без воды, почвы, воздуха жизнь на Земле была бы невозможна. Трудно представить, чтобы всё вокруг исчезло, как случилось со многими видами растений и животных. Однако каждый должен помнить, что и вода, и почва, и воздух могут поменять своё качество. Люди в результате производственной деятельности способны сильно ухудшить состояние всех этих важнейших составных природы.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Нужно задуматься о том, как же сохранить эту планету такой, в которой люди могли бы существовать; условия, которой оставались пригодными для жизни.

Детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, в творениях рук человеческих.

Экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу.

Чтобы решать экологические проблемы Земли, сначала нужно изучить экологическую обстановку родного края и научиться бережно относиться к его природе. Поэтому немаловажно для растущего человека понятие «малая родина»: его родной дом и школа, родители и друзья, природа родного края. Любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, экскурсий, просмотров фильмов, рассказов об истории края, народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине и природе, мы воспитываем патриотов, воздействуем на формирование жизненных идеалов, помогаем найти образы для подражания.

Данная программа составлена для работы разновозрастной группы подростков 12- 16 лет.

Сроки реализации программы. Программа рассчитана на 10 -дневное пребывание в условиях пришкольного лагеря.

Новизна образовательной программы, заключается в том, что в школе существует школьное лесничество «Салаир». В летний период работы по изучению природы особенно много, поэтому создание профильной смены позволит ребятам ближе познакомиться с природой родного края.

Получив знания в профильной смене они помогут в организации учебно-воспитательного процесса в новом учебном году. Подростку, сделавшему такой выбор, осознавшему ценности жизни, проще донести эту информацию до сверстников. Ведь они будут общаться на одном языке, по принципу «равный - равному».

Цель программы: расширить знания обучающихся о живой природе родного края, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

Задачи:

1. Организация активного отдыха и оздоровление детей; сохранение и укрепление здоровья учащихся.
2. Расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов;
3. Формирование у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
4. Максимальное использование возможностей природного окружения;
5. Выявление учащихся, склонных к исследовательской деятельности в области экологии;
6. Развитие коммуникативных навыков и толерантности, расширение экологических знаний, полученных при изучении школьных предметов.

Принципы реализации программы:

Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных способностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности детей.

Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программы.

Принцип наглядности данной программы: каждое дело отмечено в выпуске листовки, газеты и включено в презентацию работы отряда.

Механизм реализации программы.

Механизм реализации Программы основывается на соответствии направлений и форм работы целям и задачам лагеря, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД и занятиях по интересам, отбор педагогических приёмов и средств с учётом возрастных особенностей детей, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления, привлечение педагогов для организации коллективной творческой деятельности.

I. Подготовительный этап включает:

- расстановку кадров;
- комплектование отрядов, разработку документации.

II. Организационный этап включает:

- знакомство;
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отрядов;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап включает реализацию основных положений программы. Педагоги, дети, родители общественные организации – организаторы программы:

- познают, отдыхают, трудятся;
- делают открытия в себе, в окружающем мире;
- помогают в проведении мероприятий;
- учатся преодолевать трудные жизненные ситуации;
- развивают способность доверять себе и другим;
- укрепляют свое здоровье.

IV. Заключительный этап.

Анализ результатов.

Планируемые результаты

- формирование у учащихся основ экологической культуры и культуры природолюбия;
- развитие внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора и их творческих способностей.
- изучение информации по проблемам экологической безопасности в селе Ельцовка Ельцовского района
- получение навыков в работе с природными объектами

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Достижение поставленной цели можно будет оценить по следующим критериям:

1. Количество юных натуралистов, задействованных в реализации программы.
2. Уровень активности юных натуралистов в реализации программы.
3. Мнения участников о проекте.
4. Списки участников с контактной информацией;
5. Методические материалы по реализованной программе.
6. Количество проведенных совместных с другими организациями встреч, других мероприятий и численность участников таких мероприятий;
7. Материалы по проведенным тематическим мероприятиям.
8. Анкетирование родителей по вопросам организации работы профильной экологической смены лагеря.

Основные формы и методы реализации программы:

1. Самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;
2. Игра формирует опыт принятия целесообразных решений, творческие способности;
3. Тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;
4. Участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

5. Работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;
6. Составление загадок, стихов, кроссвордов, ребусов;
7. Просмотр видеофильмов, презентаций;
8. Беседы; конкурсы, викторины, КВНы, диспуты;
9. Спортивные соревнования;
10. Экскурсии, наблюдения, походы, занятия на природе, изготовление гербариев.

Ожидаемые результаты:

1. Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
2. Закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках естественнонаучного цикла.
3. Освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитие у школьников интереса к творческой деятельности.
4. Развитие креативных способностей детей.
5. Развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.
6. Развитие лидерских качеств.
7. Изменение и утверждение сознания школьников в значимости природоохранных идей и бережного отношения к природе.
8. Повышение уровня экологической культуры (правильного поведения в общении с природой)
9. Формирование у школьников чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины».
10. Практическое участие школьников в решении экологических проблем своего района.
11. Формирование патриотизма, уважения к окружающим.
12. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми.

Основные направления деятельности

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно- исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.	Усвоение теоретических и практических, экологических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно- оздоровительная	Утренняя зарядка. Воздушные и солнечные ванны.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни.

	Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д.	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
Здоровьесберегающая	Диагностические психологические тесты. Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Творческая лаборатория: конкурсы рисунков, плакатов.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Формирование ЗУН, сохраняющих здоровье учащихся. формирование здорового образа жизни.

Работа профильного отряда будет организована по следующим направлениям:

- Образовательная деятельность под девизом «Хочу всё знать!»;
- Экологическая деятельность под девизом «Будь Человеком, человек!»;
- Краеведческая деятельность под девизом «Мой любимый Алтайский край!»;
- Исследовательская деятельность под девизом: «Познай тайны природы!»;
- Практическая деятельность под девизом: «Войди в мир природы другом!»;
- Культурно-досуговая деятельность под девизом «Как прекрасен этот мир»;
- Информационная деятельность под девизом «Пусть о нас узнают, пусть о нас услышат, пусть о нас напишут...»;

- Социальное партнёрство под девизом «Встретиться вместе – удача, сотрудничать вместе – успех!»;
- Блок безопасности включает мероприятия по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности, безопасности на воде;
- Спортивно-оздоровительная деятельность под девизом: «От экологии природы – к экологии человека».

Наглядное оформление смены Название лагеря, эмблема, флаг Стенд, отражающий жизнь лагеря:

Стенгазета «Как прекрасен этот мир!».

Используемое оборудование и материалы:

Канцелярские принадлежности.

Цифровой фотоаппарат.

Бинокли.

Навигатор.

Компьютер.

Принтер.

Методическое обеспечение программы:

Учебные и методические пособия:

научная, специальная, методическая литература, определители Дидактические материалы:

- дневники наблюдений,
- бланки анкет,
- инструкции по обработке анкет и тестов.
- рисунки, картинки, карты, атласы.

Методические разработки:

- занятия по экологическим блокам,
- рекомендации по проведению мероприятий
- разработки бесед, походов, конкурсов, экскурсий
- индивидуальная работа с детьми.

Литература

1. Вересов Н.Н Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию. Дошкольное воспитание 1993. №7.с. 39-43
2. Вопросы охраны и использования природы в процессе изучения биологии в школе: Методические рекомендации для учителей биологии. - Новгород, 1989.- 83 с.
3. А.В. Гагарин «Воспитание природой», М., 2000г.
4. Голованова Е.Н. «Формирование экологической культуры» «Народная школа»,2004, №5 - с.23-25

5. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: учебно-методическое пособие, 5-е издание стереотипное.- М.- ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.-288 с.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 64 с.
7. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя (под редакцией И.Ю. Алекшиной). СПб: СММО-пресс, 2001,- 128с.

Правила поведения в природе

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.

Одна береза, поврежденная топором, может потерять за сезон 200 литров сока! В раны деревьев попадают болезнетворные организмы. Дуб, например, подвержен более 300 видов болезней!

2. Не повреждай кору деревьев!

Известно, что ребята нередко вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, делают другие отметины. Это нарушает красоту природы и очень вредит деревьям (через ранку вытекает сок, могут проникнуть под кору микробы и грибы трутовики, которые вызывают заболевания и даже гибель дерева).

3. Не рви в лесу, на лугу цветов.

Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Сбор дикорастущих растений на букеты - очень мощный фактор воздействия человека на природу. Его часто недооценивают, считая, что вред, наносимый при этом растительному миру, не заслуживает внимания. Однако, именно давняя привычка рвать цветы привела к исчезновению очень многих растений в местах, часто посещаемых людьми. К цветку прилетают насекомые, которые питаются его нектаром. После цветения появляются плоды и семена. Они попадают в почву, где из семян вырастают новые растения... Имеем ли мы право срывать цветок для того только, чтобы некоторое время полюбоваться им? Конечно, нет. Для этого специально выращивают красивые растения в садах, на клумбах, в оранжереях и т.д. А красивые дикорастущие цветы должны оставаться в природе.

4. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых в вашей местности много. Часть растений нужно обязательно оставлять в природе.

Лекарственные растения - ценнейшее природное богатство, к которому нужно относиться бережно. Количество некоторых из них из-за массового сбора резко уменьшилось (валериана, ландыш, плаун и др.).

5. Съедобные ягоды, орехи собирай так, чтобы не повреждать веточек.

6. Не сбивай грибов, даже ядовитых. Помни, что грибы очень нужны в природе. Грибы, в том числе и несъедобные для человека, являются компонентом леса. Своей подземной частью - грибницей они срастаются с

корнями деревьев, кустарников, трав, обеспечивая их водой, минеральными солями, ростовыми веществами. Для животных грибы служат пищей и лекарством. Грибы являются санитарами леса: они участвуют в разложении растительных остатков. Не менее важно и то, что грибы украшают лес. Именно мухомор, как известно, является одним из самых красивых наших грибов.

7. Не обрывай в лесу паутину и не убивай пауков. Пауки -традиционный объект неприязни, безразличного отношения со стороны человека. Это предубеждение основано на незнании, невнимании к окружающему. Пауки являются такой же полноправной составной частью природы, как и другие животные. Жизнь пауков полна интересных подробностей, многие из которых доступны для детских наблюдений. Сети пауков, да и сами они, по-своему красивы. К тому же эти хищные существа уничтожают множество комаров, мух, тлей и других насекомых, приносящих ущерб человеку и его хозяйству.

8. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

9. Не разоряй гнезда шмелей. Шмели - насекомые, численность которых в последнее время повсеместно резко сократилась. А ведь шмели являются единственными опылителями бобовых растений. Без них не было бы в лесах и на лугах клевера, люцерны, чины, горошка и так далее.

10. Не разоряй муравейники. Ведь муравьи – санитары леса. За один день они уничтожают 70 -100 тысяч вредителей леса.

11. Береги лягушек, жаб и их головастиков.

12. Не убивай змей, даже ядовитых. Все они нужны в природе. А из яда ядовитых змей человек получает ценнейшее лекарство.

13. Не лови диких животных и не уноси их домой. Помните, что лучшим "домом" для диких животных служит лес, луг, водоем и т.д., а в нашем доме или живом уголке школы можно содержать лишь тех животных, которые привыкли к жизни в этих условиях, появились на свет в неволе, которых специально разводят для содержания рядом с человеком.

14. Не подходи близко к гнездам птиц. По твоим следам их могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу же уходи. Иначе птицы-родители могут насовсем покинуть гнездо. Не разоряй птичьи гнезда.

15. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу или в парке весной или в начале лета. Она легко может поймать плохо летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

16. В лесу старайся ходить по тропинкам, чтобы не вытаптывать траву и почву. От вытаптывания погибают многие растения, насекомые.

17. Не шуми в лесу, в парке. Шумом ты отпугнешь животных, помешаешь им, а сам увидишь и услышишь гораздо меньше.

18. Не жги весной траву на лугу. Весной с сухой травой обгорают ростки молодой травы, погибают подземные части многих растений, в результате некоторые из них совсем исчезают с лугов. Погибают от огня многие насекомые, гнезда шмелей, птиц. Пожар может перекинуться на лес, на постройки человека.

19. Не оставляй в лесу, парке, на лугу, у реки мусора. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы. Это одно из самых простых и в то же время самых важных правил. Мусор, оставляемый людьми буквально повсюду, обезображивает лицо природы. Помните, что оставленная бумага будет лежать до полного разложения более 2-х лет, консервная банка – более 90 лет, полиэтиленовый пакет – более 200 лет, а стекло – более 1000 лет! Заберите все это с собой или закопайте в землю.

20. Берегите родники, колодцы и водоемы! Ведь один литр бензина в состоянии испортить 10 тысяч литров питьевой воды!

21. Оставляйте места вашего отдыха такими, чтобы вам снова захотелось побывать в них!

Основные правила поведения на природе

1. Не рекомендуется оставаться на природе до наступления темноты.
2. Не следует сходить с дорожек и троп.
3. Если человек понимает, что заблудился, следует прислушаться к окружающим звукам. Шум машин или лай собаки может помочь найти направление к ближайшему населенному пункту.
4. Не следует отдыхать вблизи муравейников, осиных гнезд и других опасных объектов. Перед тем как установить палатку, нужно внимательно осмотреть ближайшую территорию.
5. Нельзя собирать незнакомые ягоды и грибы, поскольку они могут быть ядовитыми.
6. Не рекомендуется пить воду из водоемов, так как велика вероятность ее непригодности для питья.
7. Важно воздержаться от использования устройств, воспроизводящих громкую музыку, поскольку она может потревожить животных. Резкие неестественные звуки пугают животных, делают их раздражительными и агрессивными.
8. Не следует использовать парфюмерную воду или духи, поскольку сильные запахи могут привлечь насекомых.
9. Разводить костры разрешается только на специально отведенных для этого местах, обозначенных аншлагами.
10. Не разводите большой костёр.
11. Не разводите костры при сильном ветре. 12. Не оставляйте костёр без присмотра.
13. Перед уходом место костра тщательно залейте водой и забросайте влажным грунтом.
14. Строго запрещено рубить деревья и кустарники. Для разжигания костра необходимо использовать валежник. Весь мусор со стоянки нужно убирать в специальную тару
15. Если в лесу застигнет гроза, то не следует прятаться под высокие деревья. Особенно опасны отдельно стоящие лиственницы, ели и сосны. Находясь во время грозы, лучше лечь или присесть в яму, канаву.

16. Упаковывать предметы кострового хозяйства (топоры, ножи) в чехлы и транспортировать режущие и колющие инструменты только в чехлах.

17. Хранить продукты и снаряжение, личные вещи в непромокаемой упаковке.